

УДК 378.016

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-31-39

Анна Юрьевна Качимская¹,
кандидат психологических наук, доцент,
Иркутский государственный университет
(664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1),
e-mail: max115221@list.ru
<https://orcid.org/0000-0003-1227-5063>

Лариса Владимировна Скорова²,
кандидат психологических наук, доцент,
Иркутский государственный университет
(664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1),
e-mail: larisa.skorova@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7849-8625>

Потенциал образовательных событий как ресурс психологического благополучия педагога

Одним из компонентов психологического здоровья педагога является психологическое благополучие его личности. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью нахождения таких профессиональных приёмов работы педагога, которые послужили бы ресурсом его психологического благополучия. В статье обсуждаются подходы к пониманию образовательного события как условия создания в образовательном взаимодействии ситуаций психологического благополучия. Психологическое благополучие может быть следствием проектирования и реализации череды образовательных событий, ориентированных на приобретение опыта деятельности, формирование модели поведения, опыта поведения, навыка деятельности и изменение себя. Эмпирическими методами исследования послужили следующие: диагностический метод для выявления психологического благополучия и удовлетворённости профессиональной деятельностью; математический метод с использованием Т-критерия Вилкоксона для оценки сдвига показателей психологического благополучия до и после создания (разработки и реализации) педагогами образовательных событий. Результаты эмпирического исследования, проведённого в школах Иркутской области и Бурятии, позволяют утверждать, что участие педагогов в разработке и реализации в своей профессиональной деятельности образовательных событий становится ресурсом повышения их психологического благополучия. Аргументируется идея о том, что образовательное событие как элемент профессиональной подготовки учителя может служить инструментом оптимизации собственного психического здоровья педагога. Такой подход к психологическому благополучию личности педагога позволит целенаправленно управлять не только эффективностью профессиональной деятельности учителя, но и его психологическим самочувствием. Перспективным представляется обучение педагогов приёмам проектирования образовательных событий и их реализации в учебном процессе не только для управления самочувствием самого учителя, но и для создания условий психологического благополучия других участников образовательных отношений, в первую очередь психологического комфорта обучающихся.

Ключевые слова: психологическое благополучие, образовательное событие, деятельность педагога, психологическое здоровье учителя, событийность, удовлетворённость деятельностью

Введение. Актуальность исследования определяется необходимостью разработки приёмов профессиональной деятельности, позволяющих педагогам создавать

образовательные условия, сохраняющие и поддерживающие психологическое благополучие как аспект психологического здоровья своей личности. В качестве одного из таких

¹ А. Ю. Качимская – основной автор, осуществляла анализ, систематизацию материалов, разрабатывала дизайн исследования и оформляла статью.

² Л. В. Скорова осуществляла анализ, систематизацию материалов исследования.

приёмов с успехом может быть использовано образовательное событие. С одной стороны, оно создаётся, т. е. разрабатывается и реализуется самим педагогом, с другой – инициирует качественные изменения его личности, обеспечивая основу переживанию психологического благополучия, являясь, таким образом, психологическим ресурсом личности учителя.

Категория «образовательное событие» достаточно молодая в педагогической науке. Терминологический аппарат этой категории ещё не устоялся и разрабатывается. В психолого-педагогической литературе образовательное событие раскрывается в плоскости различных аспектов. Оно выступает в качестве особого формата организации и осуществления образовательной деятельности, включающей в себя сочетание реальной и идеальной формы присвоения знания [1]; ситуации, проживаемой и осознаваемой человеком как значимой в его собственном образовании и времени [2; 3]; способа сообщения информации, который содержит разнообразный эмпирический материал и направлен на обоснование и осмысливание значимых позиций для личности [4]; одного из приёмов построения картины мира субъектами образования, вовлечённых в плоскость со-проживания значимого события [5]; инновационного метода обучения [6]; ключевого события образовательного сценария [7]; условия построения нового отношения к деятельности (педагогической, учебной), позволяющего увидеть её иное качественное содержание [8]; точки «стыковки» обучающего и обучаемого, в которой в совместной деятельности рождается новый жизненный опыт [9]. Сущностные характеристики образовательного события выделены В. В. Лобановым [10], уточнены М. П. Прохоровой, О. И. Вагановой на основе анализа научных работ в отечественной и зарубежной практиках [11].

В. В. Лобанов предпринял попытку определить содержание образовательного события в единстве с понятиями «образовательная система» и «образовательный процесс». Он операционализировал образовательное событие в качестве особой целенаправленно разрабатываемой педагогической реальности, вписывающейся в границы образовательной ситуации, но не заданной жёстко этой ситуацией, а выводящей образовательный процесс за рамки, определяемые привычным его ходом [10].

В публикациях представлен опыт организации образовательного события с использованием элементов пространственно-образовательной среды вуза с целью повышения качества образовательного процесса [12; 13], организации аудиторной работы студентов в условиях смешанного обучения в вузе [5], использования различных форм реализации образовательных событий [6; 14], способов и технологий проектирования образовательного события [7; 15]. Описаны механизмы влияния образовательного события на становление педагогической деятельности [16]. Выявлено отношение студентов и учителей к образовательным событиям [10]. Обосновано, что событие очерчивает поле потенциально возможных изменений образовательного процесса [8].

На основе признаков событий (однократность, диалогичность, неопределённость происходящего, фрактальность, интернациональность) описаны характеристики образовательного события [5]. Предложена типология событий по характеру эмоционального отклика, по степени воздействия на сознание, по локализации события, по схеме реализации [12]. Описан алгоритм построения образовательного события, содержащий компоненты формулирования цели через определение задач, и получаемого в его ходе опыта самоопределения посредством актуализации когнитивной самостоятельности, а так же рефлексивный компонент, предусматривающий экспертную оценку итогового образовательного результата. Все эти компоненты соотносятся с основными слагаемыми образовательного процесса (организационный, деятельностный и результативный) [8].

Вместе с тем в научной литературе недостаточно представлена роль образовательных событий в процессах развития и изменения субъектов образования. Образовательные события должны обеспечить возможность субъектам образования принимать в расчёт как образовательные результаты, так и готовность к решению жизненно важных вопросов, обеспечивающих успешность личностного и профессионального развития, т. е. должны быть практико-ориентированными.

В психологической науке и практике события анализируются в качестве некоторых «локусов» на линии жизни человека [17], как

элемент его субъективной картины [18]. Авторами описаны виды событий, в том числе заданные социумом – средовые события или внешние, и самой личностью – личностные или поведенческие, иными словами, внутренние. Детерминируя события, человек выступает субъектом жизни [17].

В рамках данного исследования образовательное событие можно рассматривать как многообразие отношений и взаимодействие субъекта жизни и события внешней среды в образовательном процессе, в ходе которого происходит преобразование и изменение себя, деятельности, ценностей, целей, средств и способов её достижения. Так, событие (жизненное) «окончание вуза» может являться целью «успешного трудоустройства» и средством образовательного события. Само образовательное событие является в этой цепочке условием или ресурсом (источником) психологического благополучия, психологическое благополучие – следствием создания (разработки и реализации) череды образовательных событий, ориентированных на приобретение опыта деятельности, формирование модели и опыта поведения, навыка деятельности и изменение себя. Поскольку событие инициируется школьниками, учитель может использовать его не только как механизм влияния на учебный процесс, но и как ресурс собственного благополучия. Это возможно благодаря тому, что образовательное событие рассматривается нами в контексте жизненного пути: события, происходящие в социуме, разворачиваются во внутреннем плане личности. И в процессе развёртывания образовательного события учащийся определяет и продуцирует собственную позицию личности относительно конкретного события, осмысливая содержательное наполнение собственных действий и поступков в границах события.

Представляется важным научить педагогов, во-первых, создавать условия для инициирования школьниками событий, которые будут выступать источником психологического благополучия, во-вторых, понимать, какие события необходимо организовывать, чтобы не только изменился образовательный процесс, но и произошли изменения в комфортности его проживания. Переживание психологического благополучия будет определяться не самим событием, а тем личным опытом по изменению себя, кото-

рый несёт в себе это событие. Это позволит субъектам образования перейти на инициирование качественно новых образовательных ситуаций.

Психологическое благополучие мы понимаем как переживание смысловой наполненности собственной жизни, позволяющее актуализировать собственные ресурсы в процессе реализации индивидуальных жизненных целей (А. В. Воронина, В. Э. Пахальян); переживание удовлетворённости жизнью (Н. Брэдбери, М. Аргайл); построение позитивных отношений с другими (К. Рифф).

Психологическое благополучие педагогов в рамках нашего исследования рассматривается как интегральная характеристика, одним из компонентов которой выступает удовлетворённость профессиональной деятельностью. Удовлетворённость же является базовым элементом таких психологических феноменов, как качество жизни [19], счастье [20–24], субъективное благополучие [25–27]. В исследовании В. Н. Гордиенко обосновывается, что состояние удовлетворённости, переживание этого состояния определяется в качестве психологического итога труда и затем становится стимулом дальнейшего развития профессионализма личности и самой личности в условиях трудовой деятельности [28].

Цель исследования – определить потенциал образовательных событий как ресурс психологического благополучия педагога.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования послужили основные принципы психологической науки (в частности, личностный), сформулированные в трудах С. Л. Рубинштейна. Он рассматривает человека как «изменяющего мир своей деятельностью и одновременно создающего в ходе этой деятельности соответствующие внутренние предпосылки, внутренние установки человека, его внутреннее отношение к миру» [29]. В исследовании мы исходили из представлений Г. Н. Прокументовой о том, что потенциал образовательных инноваций определяется посредством создания мест «личного присутствия» (участия) человека в своём образовании и такой реальности в образовании, в которой субъектом выступают образовательные сообщества [30].

В качестве *основных* использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение подходов к пониманию обра-

звательной ситуации в психолого-педагогической науке; диагностический метод для выявления психологического благополучия и удовлетворённости профессиональной деятельностью; математический метод с использованием Т-критерия Вилкоксона для оценки сдвига показателей психологического благополучия до и после создания (разработки и реализации) педагогами образовательных событий.

Эмпирическое исследование проводилось в два этапа. На *первом этапе* исследования, при проведении первичной диагностики, осуществлялась оценка психологического благополучия педагогов с использованием методики (Н. В. Журин, Е. П. Ильин), направленной на выявление степени удовлетворённости учителей своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности [31], и методики диагностики субъективного благополучия личности (Р. М. Шамионов, Т. В. Бескова) [32]. На *втором этапе* исследования в содержание курсов повышения квалификации педагогов были включены образовательные события как компонент прикладной подготовки учителей. В рамках нашего исследования образовательное событие как ресурс психологического благополучия реализовывалось в двух функциональных схемах: 1) первоначально педагоги участвовали в образовательных событиях, разработанных заранее; 2) затем педагоги сами принимали участие в создании (разработке и реализации) образовательного события. По окончании исследования все педагоги, принимавшие участие в создании образовательных событий, оценивали содержание собственных действий в рамках каждого образовательного события и изменения, которые у себя наблюдали. Схема оценки составлялась к каждому образовательному событию и включала регистрацию по трём блокам: смысловые, когнитивные и поведенческие изменения. Переживание психологического благополучия определялось как итоговое значение всех блоков оценки.

При проектировании работы с педагогами мы исходили из опыта проектирования и реализации образовательного процесса при подготовке обучающихся к управленческой деятельности [33].

В исследовании принимали участие учителя школ Иркутской области ($n = 61$) и Бурятии ($n = 83$).

Результаты исследования и их об- суждение. Комплексный анализ данных позволяет представить следующее их распределение по уровневой выраженности измеряемого психологического параметра – психологического благополучия: низкий уровень характерен для 76,2 % от общего числа участвующих в исследовании педагогов; средний выявлен у 19,1 % учителей, а высокий лишь у 4,7 % испытуемых.

Таким образом, эмпирические данные позволяют заключить, что у педагогов преобладает низкий уровень психологического благополучия. Это, в свою очередь, становится определённой внутренней инстанцией, регулирующей поведение и деятельность учителя.

На втором этапе работа проводилась в рамках курсов повышения квалификации педагогов в две практико-ориентированные сессии (продолжительность каждой составляла 72 ч). В первую сессию педагоги принимали участие в реализации заранее подготовленных образовательных событий по различным образовательным областям. Под руководством преподавателя курсов повышения квалификации педагоги реализовывали уже готовое образовательное событие, вовлекая в него своих учащихся на уровне класса и/или параллели классов. В ходе второй сессии педагоги под руководством преподавателя самостоятельно разрабатывали образовательные события для своих учащихся и затем сами их реализовывали в образовательной организации. Ряд разработанных слушателями курсов образовательных событий предусматривал участие не только школьников, но и коллег-педагогов, реализующих обучение по смежным образовательным областям.

По окончании работы педагоги оценивали содержание собственных действий в рамках каждого образовательного события по трём параметрам: 1) эмоциональное благополучие; 2) деятельностное благополучие; 3) социальное благополучие. Так, по параметру эмоционального благополучия учителя отмечают: «в моей профессиональной деятельности больше радостных событий, чем тревожных», «взаимодействие с другими субъектами образования я воспринимаю спокойно», «чаще я в хорошем расположении духа», «я работаю в согласии с самим собой». Деятельностное благополучие представлено следующими фразами:

«мои действия и поступки не противоречат моей совести», «моя деятельность результативна», «я удовлетворён результатами моей работы». Параметр социального благополучия нашел отражение в следующих оценках педагогов: «с оптимизмом смотрю на свою работу», «мои коллеги благосклонны ко мне», «моё общение с учениками благополучно» и т. п.

Обобщённые данные оценки учителей собственных смысловых, когнитивных и поведенческих изменений позволяют говорить о том, что череда (последовательность) образовательных событий, разрабатываемых и реализуемых самими учителями, потенцирует изменения на уровне психологического благополучия личности ($p \leq 0,05$).

Педагоги отмечают следующие изменения:

Смысловые: принятие себя и своей жизни; положительное отношение к собственной жизни; состояние осознанности череды жизненных событий; наличие в жизни дела, понимаемого как значимое.

Когнитивные: как жизнь в целом, так и профессия вызывают интерес; удовлетворение от познавательной деятельности; положительное восприятие результатов собственных действий; стабильно положительное отношение к новому в профессиональной деятельности; желание расти в деятельности.

Поведенческие: благополучное взаимодействие и общение с другими людьми; умение достигать желаемого; открытость в общении и готовность доверять окружающим.

Повторная оценка психологического благополучия свидетельствует о росте переживания педагогами удовлетворённости профессиональной деятельностью и повышении психологического благополучия ($p \leq 0,05$). Так, в частности, высокий уровень психологического благополучия пережива-

ют 43 % учителей, принимавших участие в исследовании. Средний уровень психологического благополучия отмечается у 34,5 % педагогов и 22,5 % характеризуются низким уровнем.

Полученные эмпирические данные обосновывают целесообразность и востребованность включения образовательного события в подготовку педагогов и обуславливают возможность разработки практических рекомендаций по совершенствованию программ подготовки студентов – будущих педагогов.

Заключение. Образовательные события являются одним из ресурсов, использование которого позволяет педагогу управлять собственным психологическим благополучием. Прикладное исследование потенциала образовательных событий подтверждает увеличение психологического благополучия педагогов в трёх аспектах: смысловом (принятие себя, положительное отношение к собственной жизни, значимости деятельности); когнитивном (интерес к профессии, удовлетворение от познания, желание расти в деятельности) и поведенческом (благополучие во взаимодействии, открытость в общении, доверие).

Целенаправленное включение алгоритма разработки образовательного события как элемента профессиональной подготовки учителя будет служить инструментом оптимизации собственного психического здоровья. Это, в свою очередь, открывает возможность управления самочувствием и эффективностью деятельности всех субъектов образовательных отношений. Перспективным представляется использование образовательного события и в качестве ресурса для создания психологически комфортной образовательной среды для учащихся, что напрямую потенцирует психологическое благополучие их личности.

Список литературы

1. Эльконин Д. Б. Проба как конструктор образовательной системы // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы IX Науч.-практ. конф. Красноярск, 2003. С. 5–22.
2. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. М., 2010. Вып. 1. С. 5–14.
3. Попов А. А. Событие как единица образовательного проектирования // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. М., 2010. Вып. 1. С. 48–51.
4. Соловьев Г. Е. Событийный подход в воспитании школьников // Вестник Удмуртского университета. 2009. № 2. С. 103–111.

5. Фролова С. В., Илалтдинова Е. Ю. Концепция образовательного события в практико-ориентированной парадигме высшего образования // Вестник Мининского университета. 2017. № 1. С. 2.
6. Sharples M., Adams A., Ferguson R., Gaved M., McAndrew P., Rienties B., Weller M., Whitelock D. Innovating Pedagogy 2014: Open University Innovation Report 3. URL: http://www.openuniversity.edu/sites/www.openuniversity.edu/files/The_Open_University_Innovating_Pedagogy_2014_0.pdf (дата обращения: 10.07.2021). Текст: электронный.
7. Kim S. H., Park N. H., Joo K. H. Effects of Flipped Classroom Based on Smart Learning on Self Directed and Collaborative Learning // International Journal of Control, Automation, and Systems (IJCAS). 2014. Vol. 12. Pp. 69–80. DOI: 10.14257/ijca.2014.7.12.07
8. Волкова Н. В. Место и роль образовательных событий в подготовке студентов к инновационной педагогической деятельности // Место и роль образовательных событий в подготовке студентов к инновационной деятельности. 2010. Т. 336. С. 156–161.
9. Битянова М. Р. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования. Пенза, 2017. 328 с.
10. Лобанов В. В. Образовательное событие как педагогическая категория // Образование и наука. 2015. № 1. С. 33–34.
11. Прохорова М. П., Ваганова О. И. Технология образовательного события в российской и зарубежной образовательной практике // Вестник Мининского университета. 2019. № 4. С. 2.
12. Толстенева А. А., Шкунова А. А., Лагунова М. В. К вопросу о реализации образовательного события в инновационных образовательных пространствах университета // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 74.
13. Numento T., Uotila P. Events as Organisational Stories: an Event-Based Approach for Learning Media Production // Multimedia and E-Content Trends. Vieweg+Teubner / ed. P. A. Bruck. 2008. DOI: 10.1007/978-3-8348-9313-0-14.
14. Десяева Н. Д., Хаймович Л. В. Типы образовательных событий по филологии как критерии отбора электронных ресурсов // Известия института педагогики и психологии образования. 2018. № 2. С. 27–32.
15. Ennis R. H. The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Dispositions and Abilities. URL: https://education.illinois.edu/docs/default-source/facultydocuments/robert-ennis/thenatureofcriticalthinking_51711_000.pdf?sfvrsn=7bb51288_2 (дата обращения: 10.07.2021). Текст: электронный.
16. Волкова Н. В. Механизмы влияния образовательного события на становление педагогической деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 160–163.
17. Логинова Н. А. События, обстоятельства жизненного пути и развитие личности. Текст: электронный // Психология жизненного пути личности: методологические, теоретические, методические и прикладные проблемы: сб. науч. ст. СПб., 2012. URL: <https://psihologia.biz/razvitiya-akmeologiya-psihologiya/udk-159n-loginova-sobyitiya-obstoyatelstva-36809.html> (дата обращения: 10.07.2021).
18. Ахмеров Р. А. Событие как элемент субъективной картины жизненного пути // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 10. С. 34. DOI: 10.12731/2218-7405-2013-10-34.
19. Савченко Т. Н., Головина Г. М. Субъективное качество жизни: подходы, методы оценки, прикладные исследования. М.: Ин-т психологии РАН, 2006. 168 с.
20. Аргайл М. Психология счастья. СПб.: Питер: Питер принт, 2003. 270 с.
21. Селигман, Мартин Э. П. В поисках счастья: как получать удовольствие от жизни каждый день. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. 317 с.
22. Чиксентмихайи М. В поисках потока: психология включённости в повседневность. М.: Альпина нон-фикшн, 2011. 192 с.
23. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Что надо для счастья: культурные, региональные и индивидуальные различия и инварианты источников счастья. Текст: электронный // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-nado-dlya-schastya-kulturnye-regionalnye-i-individualnye-razlichiya-i-invarianty-istochnikov-schastya> (дата обращения: 10.07.2021).
24. Джидарьян И. А. Психология счастья и оптимизма. М.: Ин-т психологии РАН, 2013. 286 с.
25. Ryff C. Happiness is Everything, Or is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being // Journal of Personality and Social Psychology. 1989. No. 6. Pp. 1069–1081. DOI: 10.1037/0022-3514.57.6.1069.
26. Шамянов Р. М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов: Научная книга, 2008. 296 с.
27. Леонтьев Д. А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 1. С. 14–37. DOI: 10.14515.
28. Гордиенко В. Н. Психология удовлетворённости профессионально-педагогической деятельностью. Иркутск: Вост.-Сиб. академия образования, 2009. 35 с.
29. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2012. 712 с.

30. Прозументова Г. Н. Образовательные инновации: феномен «личного присутствия» и потенциал управления (опыт гуманитарного исследования). Томск, 2016. 414 с.
31. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
32. Шамионов Р. М., Бескова Т. В. Методика диагностики субъективного благополучия личности // Психологические исследования. 2018. № 60. С. 8.
33. Прохорова М. П., Шкунова А. А., Себина Е. В. Потенциал образовательных событий при подготовке обучающихся к управленческой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–1. С. 192–197.

Статья поступила в редакцию 17.07.2021; принята к публикации 26.08.2021

Библиографическое описание статьи

Качимская А. Ю., Скорова Л. В. Потенциал образовательных событий как ресурса психологического благополучия педагога // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 4. С. 31–39. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-31-39.

Anna Yu. Kachimskaya¹,

*Candidate of Psychology, Associate Professor,
Irkutsk State University
(1 Karl Marx st., Irkutsk, 664003, Russia),
e-mail: max115221@list.ru
<https://orcid.org/0000-0003-1227-5063>*

Larisa V. Skorova²,

*Candidate of Psychology, Associate Professor,
Irkutsk State University
(1 Karl Marx st., Irkutsk, 664003, Russia),
e-mail: larisa.skorova@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7849-8625>*

**Potential of Educational Events as a Resource
Psychological Well-Being of the Teacher**

One of the components of a teacher's psychological health is the psychological well-being of his personality. The relevance of this study is due to the need to find such professional methods of the teacher's work that would serve as a resource for his psychological well-being. The article discusses approaches to understanding an educational event as a condition for creating situations of psychological well-being in educational interaction. Psychological well-being can be a consequence of the design and implementation of a series of educational events focused on gaining experience of activity, the formation of a model of behavior, experience of behavior, skill of activity and change of oneself. Empirical research methods were: a diagnostic method to identify psychological well-being and satisfaction with professional activity; mathematical method using the Wilcoxon T-criterion for assessing the shift in indicators of psychological well-being before and after the creation (development and implementation) of educational events by teachers. The results of an empirical study conducted in schools of the Irkutsk region and Buryatia suggest that the participation of teachers in the development and implementation of educational events in their professional activities becomes a resource for increasing their psychological well-being. In conclusion, the author argues the idea that an educational event as an element of a teacher's professional training can serve as a tool for optimizing a teacher's own mental health. Such an approach to the psychological well-being of the teacher's personality will make it possible to purposefully manage not only the effectiveness of the teacher's professional activity, but also his psychological well-being. It seems promising to teach teachers the techniques of designing educational events and their implementation in the educational process, not only to manage the well-being of the teacher himself, but also to create conditions for the psychological well-being of other participants in educational relations, first of all, the psychological comfort of students.

Keywords: psychological well-being, educational event, teacher's activity, teacher's psychological health, eventfulness, satisfaction with activity

¹ A. Yu. Kachimskaya collected, analyzed, organized the research materials, developed the research design and prepared the article.

² L. V. Skorova collected, analyzed, organized the research materials.

References

1. Elkonin, D. B. Test as a construct of the educational system. Pedagogy of development: key competencies and their formation: Materials of the IX scientific-practical conference of Krasnoyarsk State University. Krasnoyarsk, 2003: 5–22. (In Rus.)
2. Slobodchikov, V. I. Co-existential educational community – the source of development and the subject of education. Events in education and pedagogical activity, no. 1, pp. 5–14, 2010. (In Rus.)
3. Popov, A. A. Event as a unit of educational design. Eventing in education and pedagogical activity, no. 1, pp. 48–51, 2010. (In Rus.)
4. Soloviev, G. E. An event-driven approach in the upbringing of schoolchildren. Bulletin of the Udmurt University, no. 2, pp. 103–111, 2009. (In Rus.)
5. Frolova, S. V., Ilaltdinova, E. Yu. The concept of an educational event in a practice-oriented paradigm of higher education. Bulletin of the Minin University, no. 1, p. 2, 2017. (In Rus.)
6. Sharples, M., Adams, A., Ferguson, R., Gaved, M., McAndrew, P., Rienties, B., Weller, M., Whitelock, D. Innovating Pedagogy 2014: Open University Innovation Report 3. http://www.openuniversity.edu/sites/www.openuniversity.edu/files/The_Open_University_Innovating_Pedagogy_2014_0.pdf. (In Engl.)
7. Kim, S. H., Park, N. H., Joo, K. H. Effects of Flipped Classroom based on Smart Learning on Self-directed and Collaborative Learning. International Journal of Control, Automation, and Systems (IJCAS), vol. 2, pp. 69–80, 2014. DOI: 10.14257/ijca.2014.7.12.07. (In Rus.)
8. Volkova, N. V. Place and role of educational events in preparing students for innovative pedagogical activity. Place and role of educational events in preparing students for innovative activity, no. 336, pp. 156–161, 2010. (In Rus.)
9. Bityanova, M. R. Values in modern school education: the experience of pedagogical design. Penza, 2017. (In Rus.)
10. Lobanov, V. V. Educational event as a pedagogical category. Education and Science, no. 1, pp. 33–34, 2015. (In Rus.)
11. Prokhorova, M. P., Vaganova, O. I. Technology of educational events in Russian and foreign educational practice. Bulletin of the Minin University, no. 4, p. 2, 2019. (In Rus.)
12. Tolsteneva, A. A., Shkunova, A. A., Lagunova, M. V. R the question of the implementation of an educational event in the innovative educational spaces of the university. Modern problems of science and education, no. 6, pp. 74, 2020. (In Rus.)
13. Numento, T., Uotila, P. Events as Organisational Stories: an Event-Based Approach for Learning Media Production. Multimedia and E-Content Trends. Vieweg + Teubner, 2008. DOI: 10.1007/978-3-8348-9313-0_14. (In Engl.)
14. Desyayeva, N. D., Khaimovich, L. V. Types of educational events in philology as criteria for the selection of electronic resources. News of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, no. 2, pp. 27–32, 2018. (In Rus.)
15. Ennis, R. H. The nature of critical thinking: Outlines of general critical thinking dispositions and abilities. Web. 10.07.2021. https://education.illinois.edu/docs/default-source/facultydocuments/robert-ennis/the-nature-of-critical-thinking_51711_000.pdf?sfvrsn=7bb51288_2. (In Engl.)
16. Volkova, N. V. Mechanisms of the influence of educational events on the formation of pedagogical activity. Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University, no. 5, pp. 160–163, 2017. (In Rus.)
17. Loginova, N. A. Events, circumstances of the life path and personal development. Psychology of the life path of the individual: methodological, theoretical, methodological and applied problems: collection of scientific articles. SPb, 2012. Web. 10.07.2021. <https://www.psihologia.biz/razvitiya-akmeologiya-psihiologiya/udk-159n-loginova-sobyitiya-obstoyatelstva-36809.html>. (In Rus.)
18. Akhmerov, R. A. Event as an element of the subjective picture of the life path. Modern studies of social problems, no. 10, pp. 34, 2013. DOI: 10.12731/2218-7405-2013-10-34. (In Rus.)
19. Subjective quality of life: approaches, assessment methods, applied research. M: Institute of Psychology RAS, 2006. (In Rus.)
20. Argyl, M. Psychology of happiness. SPb: Peter: Peter print, 2003. (In Rus.)
21. Seligman, Martin, E. P. In search of happiness: how to enjoy life every day. M: Mann, Ivanov and Ferber, 2011. (In Rus.)
22. Csikszentmihalyi, M. In search of flow: psychology of inclusion in everyday life. M: Alpina non-fiction, 2011. (In Rus.)
23. Leontiev, D. A., Rasskazova, E. I. What is needed for happiness: cultural, regional and individual differences and invariants of sources of happiness. Bulletin of KRAUNTS. Humanitarian sciences, no. 2, 2006. Web. 10.07.2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-nado-dlya-schastya-kulturnye-regionalnye-i-individualnye-razlichiya-i-invarianty-istochnikov-schastya>. (In Rus.)
24. Dzhidaryan, I. A. The psychology of happiness and optimism. M: Publishing house “Institute of Psychology RAS”, 2013. (In Rus.)

25. Ryff, C. Happiness is Everything, Or is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, no. 6, pp. 1069–1081, 1989. DOI: 10.1037/0022-3514.57.6.1069. (In Rus.)
26. Shamionov, R. M. Subjective well-being of the individual: psychological picture and factors. Saratov: Publishing house “Scientific book”. 2008. (In Rus.)
27. Leontiev, D. A. Happiness and subjective well-being: towards the construction of a conceptual field. *Monitoring of public opinion: Economic and social changes*, no. 1, pp. 14–37, 2020. DOI: 10.14515. (In Rus.)
28. Gordienko, V. N. Psychology of satisfaction with professional and pedagogical activities. Irkutsk: East Siberian Academy of Education, 2009. (In Rus.)
29. Rubinstein, S. L. *Man and the world*. SPb: Peter, 2012. (In Rus.)
30. Prozumentova, G. N. Educational innovations: the phenomenon of “personal presence” and the potential of management (experience of humanitarian research). Tomsk, 2016. (In Rus.)
31. Ilyin, E. P. *Motivation and motives*. SPb: Peter, 2002. (In Rus.)
32. Shamionov, R. M., Beskova, T. V. Methods for the diagnosis of subjective well-being of the individual. *Psychological research*, no. 60, pp. 8, 2018. (In Rus.)
33. Prokhorova, M. P., Shkunova, A. A., Sebina, E. V. The potential of educational events in the preparation of students for management activities. *Problems of modern pedagogical education*, no. 67–1, pp. 192–197, 2020. (In Rus.)

Received: July 17, 2021; accepted for publication August 26, 2021

Reference to the article

Kachimskaya A. Yu, Skorova L. V. Potential of Educational Events as a Resource Psychological Well-Being of the Teacher // *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2021. Vol. 16, No. 4. PP. 31–39. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-31-39.